

2021 年安徽省中小学新任教师公开招聘考试

《中学教育综合》真题及解析

一、单项选择题（本大题共 30 小题，每小题 1 分，共 30 分）

1.《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出：“注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责，吃苦耐劳的品质和职业意识。”这一内容要求针对的学段是（ ）。

- A. 小学低年级 B. 小学中高年级
C. 初中 D. 普通高中

答案：C【解析】初中——要注重围绕增加劳动知识、技能，加强家政学习，开展社区服务，适当参加生产劳动，使学生初步养成认真负责、吃苦耐劳的品质和职业意识。普通高中——要注重围绕丰富职业体验，开展服务性劳动、参加生产劳动，使学生熟练掌握一定劳动技能，理解劳动创造价值，具有劳动自立意识和主动服务他人、服务社会的情怀。

2.《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》指出，“健全教学管理规程，统筹制定教学计划，优化教学环节”的主体是（ ）。

- A. 教育部 B. 省级教育部门
C. 市县级教育部门 D. 学校

答案：D【解析】省级教育部门要分学科制定课堂教学基本要求，市县级教育部门指导学校形成教学管理特色。学校要健全教学管理规程，统筹制教学计划，优化教学环节；开齐开足开好国家规定课程，不得随增减课时、改变难度、调整进度。

3.《深化新时代教育评价改革总方案》以立德树人为主线，以破五唯为导向，五唯是指（ ）。

- ①唯分数 ②唯升学 ③唯论文 ④唯文凭 ⑤唯帽子 ⑥唯资历

- A. ①②③④⑤ B. ①②③④⑥
C. ①②④⑤⑥ D. ②③④⑤⑥

答案：A【解析】明确提出健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向；要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向。

4. 依据《中学教师专业标准（试行）》在教师专业能力中，合理处理课堂偶发事件属于（ ）。

- A. 教学设计能力 B. 教学实施能力
C. 教育教学评价能力 D. 反思与发展能力

答案：B【解析】《中学教师专业标准（试行）》中教学实施里面包含 6 条内容，其中有效调控教学过程，合理处理课堂偶发事件属于教学实施能力。

5. 筛选假设理论认为，支付同样的教育成本，能力较高的人能获得较高的教育水平，能力较低的人只能获得较低的水平。该论点可概括为（ ）。

- A. 教育成本不确定投资 B. 教育成本与工资成正相关
C. 教育成本与能力成正相关 D. 教育成本与能力成负相关

答案：A【解析】人力资本理论的观点是“教育——劳动——生产率——工资”，认为提高受教育程度就会提高一个人的劳动生产率，从而得到较高的工资；而筛选理论的观点则是“教育——筛选——工资”，认为教育只是作为一种信号反映一个人的能力，并没有改变一个人的生产率。

6. 古人常叹息：“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”这说明人的发展具有（ ）。

- A. 差异性 B. 可逆性
C. 危险期 D. 关键期

答案：D【解析】关键期是指人的某种身心潜能人的某一年龄段有一个最好的发展时期。“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”指的是年少时不知道早起勤奋学习，到老了

后悔读书少就太迟了，告诫人们要抓住关键期。

7. 下列关于教育形态的认识错误的是（ ）。

- A. 家庭教育的作用是学校教育无法取代的
- B. 社会教育是伴随阶级社会产生而产生
- C. 虚拟教育是现代信息科学技术发展的产物
- D. 非正规教育是有组织的系统教育活动

答案：B【解析】社会教育是最早的教育形态，伴随着人类社会的产生而产生的，而不是伴随阶级社会而产生，B说法错误。家庭教育的作用是学校教育无法取代的，是学校教育的基础与补充，所以A正确。虚拟教育是现代信息科学技术发展的产物，C正确。根据教育的正规程度，分为正规教育、非正规教育、非正式教育。正规教育指学校教育，非正规教育也是有目的有计划进行的，但是不颁发学历；非正式教育是渗透在生活中的，比如看报纸学知识。所以D正确。

8. 《安徽省中小学办学行为规范(试行)》规定，寄宿制学校学生早上统一起床时间为（ ）。

- A. 初中不早于5点，高中不早于5点
- B. 初中不早于6点，高中不早于5:30
- C. 初中不早于6:30，高中不早于6点
- D. 初中不早于7点，高中不早于6:30

答案：D【解析】《安徽省中小学办学行为规范(试行)》规定初中不早于7点，高中不早于6:30，固定观点。

9. 关于班主任在班级管理中的地位和作用，理解有误的是（ ）。

- A. 班级的领导者
- B. 班级建设的设计者
- C. 班级活动的旁观者
- D. 班级人际关系的协调者

答案：C【解析】班主任在班级管理中的地位和作用有班级的领导者、班级建设的设计者、班级人际关系的协调者。旁观者本身说法错误。

10. 下列关于教育的基本要素的认识正确的是（ ）。

- A. 教育者是教育活动中教的主体 B. 教学者是教育活动中学的客体
C. 教育内容是教育活动的基本目标 D. 教育手段是教育活动的主体

答案：A【解析】教育者是教育活动中教的主体，A 正确。受教育者既是教育活动中学的主体，也是学的客体，B 错误。教育内容和教育手段属于教育影响，是教育活动的中介，C 和 D 错误。

11. 个体发展的可能状态转化为现实状态的决定因素是（ ）。

- A. 遗传因素 B. 环境因素
C. 实践活动 D. 成熟

答案：C【解析】个体发展的可能状态转化为现实状态的决定因素是个体主观能动性。个体主观能动性包含 3 个层次：生理活动、心理活动和社会实践活动。其中社会实践活动是个体主观能动性的最高层次。

12. 培养学生的主体性不是培养纯粹的个人主体性，而是培养其交往主体性，这种交往主体性就是（ ）。

- A. 被动性 B. 主体间性
C. 主动性 D. 个体客体性

答案：B【解析】培养学生的主体性是培养交往主体性，新课改的教学观包含交往互动的教学观，这种交往的实质就是师生之间的交往，而教师是教的主体，学生是学的主体，所以选主体间性。

13. 学校教学中提倡“用教材教”，而不是“教教材”。教材属于（ ）。

- A. 课程计划 B. 课程标准
C. 课程资源 D. 课程目标

答案：C【解析】题干中描述的是新课改的教材观，而教材属于课程资源，所以 C 正确。课程计划是根据一定教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。课程标准是课程计划中每门学科以纲要的形式编写的、有关学科教学内容的指导性文件，是课程计划的分学科展开。课程目标是根据教育宗旨和教育规律而提出的具体价值和任务指标，是课程本

身要实现的具体目标和意图。

14. 持有忠实取向的教师在课程实施中的角色往往是()。

- A. 课程创生者 B. 课程开发者
C. 课程变革者 D. 课程执行者

答案：D【解析】课程实施的取向包括忠实取向、相互调适取向、创生取向。其中，忠实取向的教师强调实施一成不变得课程，因此对应课程执行者。

15. 张老师要求学生在学完一篇课文后，能够流利地背诵该课文。这一课程目标属于()。

- A. 行为目标 B. 情感目标
C. 生成性目标 D. 表现性目标

答案：A【解析】题干中流利地背诵该课文指的具体的行为，所以选行为性目标。生成性目标强调过程中的变化；表现性目标强调学生的个性，情感目标不属于课程目标的分类。

16. 陶行知说：“学校无小事，处处是教育；教师无小节，处处是楷模。”学校的“小事”和教师的“小节”都属于()。

- A. 显性课程 B. 隐性课程
C. 学科课程 D. 综合课程

答案：B【解析】隐性课程又称为潜在课程、自发课程，是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程；学校的“小事”和教师的“小节”是学校计划之外给学生带来影响的，所以属于隐性课程。

17. 马克思主义教育理论关于教育起源的学说被称为()。

- A. 生物起源说 B. 劳动起源说
C. 心理起源说 D. 神话起源说

答案：B【解析】劳动起源说的代表国家是苏联和我国，其中马克思主义教育学派属于劳动起源说。生物起源说的代表人物是[法]利托尔诺和[英]沛西·能。心理起源说的代表人物是[美]孟禄。神话起源说的代表人物是朱熹。

18. 王老师在学生入学之初，通过测验了解学生现有发展水平。这一教学评价属于（ ）。

- A. 诊断性评价 B. 形成性评价
C. 总结性评价 D. 讨程评价

答案：A【解析】诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备情况及影响学习的因素而进行的评价。王老师在学生入学之初的测验，属于教学之前进行的，因此选诊断性评价。

19. 通过对以往事物的原因、结果或趋向进行分析，以帮助解释目前时间和预测未来事件的教育研究方法是（ ）。

- A. 实验研究 B. 比较研究
C. 相关研究 D. 历史研究

答案：D【解析】历史研究是指通过对以往事物的原因、结果或趋向进行分析，以帮助解释目前时间和预测未来事件的教育研究方法。实验法是唯一确定因果关系的研究。

20. 一般来说，要求所有学生都完成的作业属于（ ）。

- A. 综合性作业 B. 弹性作业
C. 基础性作业 D. 实践性作业

答案：C【解析】基础性作业是面向全体学生，要求所有学生都完成的。

21. 根据马斯洛需要层次理论，下列不属于缺失性需要的是（ ）。

- A. 生理需要 B. 安全需要
C. 审美需要 D. 尊重需要

答案：C【解析】马斯洛把需要分成了七个层次，即生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重需要、求知需要、审美需要和自我实现的需要。前四种为缺失性需要，后三种为成长性需要。

22. 同学们正在教室里认真听课，被突然飞进来的一只小鸟吸引了注意。这种注意属于（ ）。



- A 随意注意 B. 不随意注意
C. 随意后注意 D. 有意注意

答案：B【解析】不随意注意也称无意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中学生注意到飞进来的小鸟属于不随意注意。

23. 从影院里走出来，感到外面的阳光格外刺眼。这属于（ ）。

- A. 感觉后像 B. 感觉对比
C. 联觉反应 D. 感觉缺失

答案：B【解析】感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。感觉对比分为两种：同时对比和继时对比。影院里面很黑，从影院走出来，感到外面的阳光格外刺眼，这是由于继时对比。

24. 通过反复感知而识别、记住某事物并在头脑中留下印象的过程称为（ ）。

- A. 识记 B. 再认 C. 回忆 D. 保持

答案：A【解析】识记是记忆过程的第一个环节，是个体获得知识经验的过程。保持是指已获得的知识经验在人脑中的巩固过程，是记忆过程的第二个环节。再认是指人们对感知、思考过或体验过的事物，当它再度呈现时，仍能认识的心理过程。回忆是过去经历过的事物不在面前时，人们在头脑中把它重新呈现出来的过程。

25. 从笼统、混乱、不确定的问题中，找出主要矛盾和关键因素，把握问题实质并确定问题的解决方向。这属于问题解决的（ ）。

- A. 发现问题阶段 B. 明确问题阶段
B. 提出假设阶段 D. 检验假设阶段

答案：B【解析】问题解决过程的四个阶段：发现问题、理解问题、提出假设、检验假设。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。理解问题就是要从生活中遇到的笼统、混乱、不确定的问题中，根据问题的要求与条件，理清它们的联系与关系，找出主要矛盾和次要矛盾，把握问题的实质，使问题的症结具体化、明朗化，从而确定解决问题的方向。

26. 早上醒来看到地上湿漉漉的，就推测昨天晚上可能下雨了。这反映的是思维

的（ ）。

- A. 概括性 B. 灵活性
C. 间接性 D. 直觉性

答案：C【解析】思维的间接性是指借助于某些媒介物与头脑加工来反映不能直接感知的事物。题干中从地面湿漉漉间接地推测出昨晚下雨了，因此体现了间接性。

27. 杜甫在听到官军收复河南河北的消息时“漫卷诗书喜欲狂”他当时的情绪状态是（ ）。

- A. 冲动 B. 心境
C. 应激 D. 激情

答案：D【解析】激情是一种爆发的、猛烈而时间短暂的情绪状态。“漫卷诗书喜欲狂”这种欣喜若狂的情绪是激情。

28. 阅读鲁迅先生的《孔乙己》时，脑海中浮现出一个站着喝酒、穿着长衫的人物形象。这种想象属于（ ）。

- A. 再造想象 B. 创造想象
C. 幻想 D. 无意想象

答案：A【解析】再造想象是依据词语或符号的描述、示意在头脑中形成与之相应的新形象的过程。阅读鲁迅先生的《孔乙己》这篇文章的时候，依据文章描述，在头脑中形成孔乙己的形象，属于再造想象。

29 在公交车上，小华主动为一位老人让座，并感到很自豪。当时小华体验到的情感是（ ）。

- A. 道德感 B. 美感
C. 理智感 D. 新异感

答案：A【解析】道德感是根据一定的道德标准评价人的思想、意图和言行时所产生的主观体验。题干中小华为老人让座并感到很自豪，属于道德感。

30. 课堂上，针对学生的心理健康问题，教师提出具有时效的方法，组织学生通过参与讨论感受、理解和选择。这种方法是（ ）。



- A. 判断鉴别 B. 寻求发展
C. 反思体验 D. 策略训练

答案：D【解析】心理素质专题训练过程一般由判断鉴别、训练策略、反思体验三个彼此衔接的基本环节构成。判断鉴别是通过多种形式的心理检测和评估，让学生了解自己某方面心理素质发展的现状，自己是否具有该方面健全的心理素质，以此引起学生的认同感或缺失感，唤起情感共鸣或引起震撼，激活心理能量，思考问题根源，进而体会、感受该种心理素质对自己学习、生活、交往及成长的意义。策略训练就是针对该课主题和在判断鉴别中所发现的问题，提出若干解决该问题的具体而有效的方法和技巧，通过组织学生参与讨论和操作活动来感受、理解，进而选择。反思体验就是对训练中的心理感受、情感体验、行为变化、活动过程及效果等进行反思、强化、内化，强化训练效果，促进自我认知与评价。

训练活动得以顺利进行；教师龙点睛式地予以点拨策略训练条件化，促进其策略的迁移。

本页来源

书名：《教育心理学》

作者：张大均主编

当前第466页

主要知识点

三、学校心理素质教育的基本途径

教育途径是依据教育模式而选择的。根据学校心理素质教育整合模式的要求，学校心理素质教育的基本途径主要包括心理素质专题训练、心理辅导和学科渗透三种基本途径。

（一）专题训练

心理素质专题训练过程一般由判断鉴别、训练策略、反思体验三个彼此衔接的基本环节构成。

2. 策略训练

策略训练就是针对该课主题和在判断鉴别中所发现的问题，提出若干解决该问题的具体而有效的方法和技巧，通过组织学生参与讨论和操作活动来感受、理解，进而选择。其步骤是：（1）引思，引导学生思考该方面涉及的问题。

二、多项选择题（本题共 5 小题，每小题 2 分，共 10 分）

31. 依据《中华人民共和国教师法》下列属于教师的义务的是（ ）。

- A. 进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验

- B. 参加进修或者其他方式的培训
- C. 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表
- D. 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平

答案：CD【解析】《中华人民共和国教师法》第八条规定的是教师的义务；AB 都属于教师的权利。

32. 班级管理的有效性体现为（ ）。

- A. 强大的内聚力 B. 良好的执行力
- C. 充分的竞争力 D. 积极的影响力

答案：ABCD【解析】本题为理解题。班级管理的有效性体现为强大的内聚力、良好的执行力、充分的竞争力、积极的影响力。

33. 为解决学生发展不平衡、不充分问题，学校应采取的有效措施包括（ ）。

- A. 推行选课走班 B. 鼓励上校外辅导班
- C. 实施分层教学 D. 开展校内课后服务

答案：ACD【解析】学校可以通过推行选课走班、实施分层教学、开展校内课后服务等途径开展，学校不会通过倡导上辅导班的形式解决学生发展不平衡的问题。

34. 我国中小学开设的综合实践活动课程属于（ ）。

- A. 校本课程 B. 国家课程
- C. 必修课程 D. 选修课程

答案：BC【解析】我国中小学开设的综合实践活动课程是国家规定的必修课，所以属于国家课程、必修课程。

35. 毛笔字写得好的学生，钢笔字也会写得不错。这属于（ ）。

- A. 正迁移 B. 负迁移
- C. 顺向迁移 D. 逆向迁移

答案：AC【解析】正迁移也叫“助长性迁移”，是指一种学习对另一种学习的促进作用；

顺向迁移是指先前学习对后继学习产生的影响。小孩子一般先学铅笔字再学毛笔字再学钢笔字，毛笔字促进了钢笔字的书写，题干所述为典型的顺向正迁移。

三、辨析题（本小题共 3 小题，每小题 5 分，共 15 分）

36. 义务教育是公益性事业。

36. 【参考答案】

此观点正确。

《义务教育法》第二条规定义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。实施义务教育，不收学费、杂费。

综上所述，该观点是正确的。

37. 评定学生学业成绩只能通过考试。

37. 【参考答案】

此观点错误。

评定学生学业成绩的方式主要有两种：考查和考试。考查的方式主要有课堂提问、检查书面作业、书面测验等。考试的方式主要有考试、笔试、实作操作考试等。同时新课改的评价观要求我们定性与定量评价相结合，实现评价方法的多样化。

综上所述，该观点是错误的。

38. 性格有好坏之分。

38. 【参考答案】

此观点正确。

性格是指人的较稳定的态度与习惯化的行为方式相结合而形成的人格特征，是人格的核心。性格是后天形成的，可塑性较大，是人格结构中最具有道德判断意义的成分。有好坏之分。

因此此观点是正确的。

四、简答题（本题共 4 小题，每小题 5 分，共计 20 分）

39. 《中学教师专业标准（试行）》要求教师具备哪些通识性知识？

39. 【参考答案】

- （1）具有相应的自然科学和人文社会科学知识。
- （2）了解中国教育基本情况。
- （3）具有相应的艺术欣赏与表现知识。
- （4）具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

40. 人口对教育发展有哪些影响？

40. 【参考答案】

- （1）人口数量影响教育事业的规模和速度。
- （2）人口质量直接影响着教育质量。
- （3）人口结构影响教育结构。

41. 构建良好师生关系的基本策略有哪些？

41. 【参考答案】

（1）教师方面

①了解和研究学生；②树立正确的学生观；③热爱、尊重学生；④主动与学生沟通，善于与学生交往；⑤努力提高自我修养，健全人格。

（2）学生方面

①尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格，尊重教师的劳动；
②严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；
③主动与教师沟通和交流，努力与教师保持良好的关系。

42. 心智技能的形成过程包括哪几个阶段？

42. 【参考答案】

加里培林认为心智技能的形成阶段包括以下五个阶段：

- （1）动作的定向阶段
- （2）物质与物质化阶段

(3) 出声的外部言语阶段

(4) 不出声的外部言语阶段

(5) 内部言语阶段

安德森三阶段：认知——联结——自动化；

冯忠良：原型定向——原型操作——原型内化。

【三者任选其一】

五、材料分析题（本题共 3 小题，每小题 15 分，共计 45 分）

43. 阅读材料，回答问题。

材料一：习近平指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师是民族的希望。”

材料二：2021 年 3 月 6 日，习近平看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界，教育界委员，并参加联组会，听取意见和建议。他指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。做好老师，就要执着于教书育人，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守，就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

问题：

(1) 为何“要把师德师风建设摆在首要位置”？（5 分）

(2) 提升师德修养的方法有哪些？（5 分）

(3) 中小学教师职业道德规范的主要内容包括哪些？（5 分）

43. 【参考答案】

(1) ①教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师承担着教书和育人的双重使命，所以我们要把师德师风建设摆在首要位置。

②立德树人，以德为先是我们的根本任务，所以师德师风的建设至关重要。

③学生具有向师性，常把教师作为仿效的榜样。教师良好的品行会在潜移默化中影响学生的行为，对学生良好品行的养成起着重要的影响

④教师对学生的影响是长期的。良好的师德会让学生的一生受益。

（2）提升师德修养的方法：

①加强理论学习。

②勤于实践磨炼。

③学会自我反思。

④树立学习榜样。

⑤努力做到慎独。

（3）中小学教师职业道德规范的主要内容：

①爱国守法。

②爱岗敬业。

③关爱学生。

④教书育人。

⑤为人师表。

⑥终身学习。

44. 阅读材料，回答问题。

在教学过程中，要把犯错的机会留给学生。

犯错还需要机会吗？当然需要。教师为什么是个容易让人“犯困”的职业，是因为我们时刻都在防范学生发生错误，总想把错误苗头扼杀在摇篮中。比如，预感学生回答可能出错马上打断他的话；学生有停顿时，立马把话头接过去，代他说出正确答案；甚至对可能发生错误的地方进行屏蔽，只为顺顺当当地地上完一节“成功”的课。学生犯错的机会就这样被剥夺了。

错误是正确之母，经历错误，学生才会找到正确的道路；理解错误产生的缘由，学生才能改正错误，避免发生类似错误。犯错不是走弯路，而是学生成长

的必经之路。留机会给学生犯错，不随意截断学生犯错的思维进程，使他们感觉有权利犯错，这也是在为其学习行为赋权和分权。权力属于学生，把权利归还他们，其实是一场学习的革命。

（1）结合某一条教学规律，谈谈教师为什么要“把犯错的机会留给学生”？（5分）

（2）“留机会给学生犯错”，教师在教学过程中应该怎么做（5分）

（3）上好一堂课的基本要求有哪些？（5分）

44. 【参考答案】

（1）材料体现的教学规律为教师的主导和学生的主体相统一规律。

①教师在教学过程中具有主导作用。教师的主导作用表现在以下方面：教师的指导决定着学生学习的方向、内容、进程、结果和质量，起着引导、规范、评价和纠正的作用；教师的教还影响着学生学习方式以及学生学习主动积极性的发挥，影响着学生的个性以及人生观、世界观的形成。但是教师主导并不意味着不允许学生犯错误。不代表着代替学生说出正确答案。不代表要把可能发生错误的地方进行屏蔽。

②学生在教学过程中具有主体地位。受学生本人兴趣、需要以及所接受的外部要求的推动和支配，学生对外部信息选择的能动性、自觉性；受学生原有知识经验、思维方式、情感意志、价值观等制约，学生对外部信息进行内部加工的独立性、创造性。我们要“把犯错的机会留给学生”，在不断尝试错误中找到正确答案，要充分发挥学生的主观能动性。

（2）①教师在教学过程中要充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，注重教能力而不是教知识，要给学生犯错的机会，积极对学生的进一步发展进行引导。

②在教学中，教师要树立正确的学生观，看到学生是发展中的人，允许他们犯错误。

③在教学中，要看到学生是具有独立意义的人，不以教师的意志为转移，具有独特性。充分发扬教育民主，允许学生犯错误。

④在教学中，要看到学生是权责的主体。犯错的权利是属于学生的，这一权利不能被剥夺，允许学生犯错误。

(3) 上好一堂课的基本要求：

①目标明确；

②内容正确；

③方法得当；

④组织严密；

④板书有序；

⑥充分发挥学生的主体性。

45. 阅读材料，回答问题。

小华是一名刚升入初中的学生。由于老师每天讲述的知识点不多，他感觉自己什么都懂，就没有进行必要的预习和巩固练习。几次测验，他的各门功课都是刚刚及格，任课老师为此分别找他谈话，认识到问题的严重性后，他决定好好学习，每天进行晨读午练，晚上也学习到很迟才睡。接下来的几次测验，他的成绩虽然有些好转，但远远没有达到预定的目标。他把问题归结为自己还不够努力，于是更加刻苦学习，就连平时的休息时间、运动时间都花在了做题上，结果成绩仍不理想，甚至还不如原来，后来只要听到“测验”“考试”，他就高度紧张，甚至吃不香，睡不好。对此，他很着急，也非常迷茫。

(1) 请分析小华可能存在的心理健康问题。(5分)

(2) 结合材料，谈谈学习动机与学习效果的关系。(5分)

(3) 作为教师，如何正确激发学生的学习动机？(5分)

45. 【参考答案】

(1) 小华可能存在的心理问题是焦虑症。

小华可能会在以下几个方面有所表现：

①情绪方面。案例中小华“高度紧张”，忧心忡忡；

②注意和行为方面。案例中小华“非常迷茫”，对轻微刺激做过度反应，难以

做出决定。

③躯体症状方面。案例中小华“吃不香，睡不好”。

（2）根据耶克斯——多德森定律，学习动机和学习效果的关系如下：

定律表明：动机不足或过分强烈都会影响学习效果。

①动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

②一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

③动机水平与行为呈倒 U 型曲线。

该材料中，面对学习的任务，小华付出极大的努力，极度焦虑，体现了动机水平较高，是不利于完成任务的。

（3）作为教师，可以从以下几个方面来激发学生的学习动机：

①创设问题情境，激发兴趣，维持好奇心。老师可以给小华提供中等难度的问题，从而激发小华的学习动机；

②设置合适的目标；

③控制作业难度，恰当控制动机水平。老师在给小华布置作业时，如果作业难度比较大，老师应该让小华放轻松一点，如果难度较小，可以适当提高小华的紧张度；

④表达明确的期望；

⑤提供明确的、及时的、经常性的反馈；当小华有进步时，老师应该及时进行表扬，以此激发小华的学习动机；

⑥合理运用外部奖赏；

⑦有效地运用表扬；

⑧对学生进行竞争教育，适当开展学习竞争。



山香教育
中国教师一站式服务平台
股票代码：872987

教师之路，从山香起步！

