

2020 安徽教师招聘考试中学体育试题·答案

一、单项选择题

1.缺题干。题干不全。

2.A。义务教育体育与健康课程标准的课程的基本理念指出以学生发展为中心，帮助学生学会体育与健康学习。

3.缺题干。题干不全。高中体育与健康课程属于必修课程，高中体育与健康课程内容包括必修必学和必修选学两个部分。

4.A。在跨栏跑技术的教学初期多采用分解教学法，可分为 4 个教学环节：摆臂动作练习、摆动腿过栏练习、起跨腿过栏练习、过栏步练习。当各环节技术掌握后，再进行完整练习。

5.缺题干。题干不全，选项不全。

6.缺题干。题干不全，选项不全。

7.缺题干。题干不全。

8.A。此题缺少 C 和 D 选项，但根据题干大意可得，A 选项是正确的。

9.题干不完整，题意无法理解，选项缺少 C 和 D。

10.题干不全，题意无法理解。

11.题干不全，题意无法理解。

12.题干不全，题意无法理解。

13.题干不全，题意无法理解。

14.A。题干不全，但根据题干大意可得，本题考单人心肺复苏，胸部按压和吹气的比例。比例为：15:2。

15.A. 题干不全，但根据题干大意可得，本题考查力量素质的训练原则。根据力量训练的负荷顺序原则可知，力量训练应遵循先练大肌肉、后练小肌肉、前后相邻运动避免使用同一肌群。所以，此题应选 A。

16. 缺题干，缺选项。

17.D. 题干不全，但根据大意可得，本题考查耐力素质的训练方法。持续训练法是指负荷强度较低，负荷时间较长，无间断地连续进行练习的训练方法。持续训练法主要用于发展一般耐力素质。

18.B. 题干不全，但根据大意可得，本题考查体育游戏的分类及运用。在体育课的准备活动中，多采用集中注意力游戏。

19.C. 题干不全。在 21 届温哥华冬奥会上，王濛斩获了女子短道速滑 500 米、1000 米和接力 3 枚金牌。

20. 题干不全，题意无法理解。

21. 题干不全，题意无法理解。选项不全，无法作答。

22. 题干不全，题意无法理解。选项不全，无法作答。

23.C. 百米赛跑全程采用前脚掌着地的跑法。跳高在助跑时采用全脚掌着地，起跳时采用前脚掌着地；马拉松等长距离跑时，采用全脚掌着地；竞走时，同样采用全脚掌着地。

24. 题干不全，题意无法理解。

25. 题干不全，题意无法理解。

26. 题干不全，题意无法理解。选项不全，无法作答。

27.A. 题干不全。但根据题意可知，本题考查排球正面双手垫轻球的动作要领。排球正面双手垫轻球时，两臂靠拢前伸插入球下，靠手臂上抬力量增加球的反弹

力，同时配合蹬地跟腰动作，使身体重心向前上方移动，击球时，两臂要形成一个平面，身体和两臂要有自然的随球伴送动作，以便控制球的方向和落点。

28. 题干不全，题意无法理解。

29.C. 题干不全。但根据题意可知，本题考查足球点球决胜的规则。点球决胜时，各队除守门员和罚球队员外，均应站在中圈内。

30.A. 题干不全。但根据题意可知，本题考查脚背正面踢球的动作要领。脚背正面踢球时，踢球的后中部。

31.B. 题干不全。但根据题意可知，本题考查人体平衡的分类。下支撑平衡是指当人体处于平衡，且支撑点在人体重心的下方。下支撑平衡在体育动作中最为常见，如站立、自由体操和平衡木的平衡动作以及田径、武术等。上支撑平衡是指当人体处于平衡，且支撑点在人体重心的上方，如体操中的各类悬垂动作。

32. 题干不全，题意无法理解。

33. 题干不全，题意无法理解。

34. 题干不全，题意无法理解。武术套路教学的阶段分为：基本功、基本动作、基本组合和基础套路的教学。

35. 选项不全，无法作答。

二、判断题

36. ×。体育考核要求定性评价与定量评价相结合，形成性评价与终结性评价相结合，相对性评价与绝对性评价相结合。

37. 题干不全，题意无法理解。

38. 题干不全，题意无法理解。

39.×。股四头肌是全身中体积最大肌，股外侧肌、直肌、内侧肌和骨中间肌四个头组成。

40.题干不全，题意无法理解。

41.题干不全，题意无法理解。

42.题干不全，题意无法理解。

43.题干不全，题意无法理解。

44.√。动脉血的出血速度快，出血量多，危险性大；静脉血持续性、缓慢地向外流出，危险性小于动脉出血。

45.题干不全，题意无法理解。

46.题干不全，题意无法理解。

47.题干不全，题意无法理解。

48.题干不全，题意无法理解。

49.题干不全，题意无法理解。

50.题干不全，题意无法理解。

51.题干不全，题意无法理解。

52.题干不全，题意无法理解。

53.题干不全，题意无法理解。

54.题干不全，题意无法理解。

55.√。足球竞赛规则规定，以下三种情况不存越位犯规：球门球、掷界外球、角球。

56.题干不全，题意无法理解。

57.√。羽毛球竞赛规则规定，每局开局、双数分以及零分时，都从右场区开始发球。

58.×。腾越是指整个身体腾起后从器械上越过。

59.题干不全，题意无法理解。

60.题干不全，题意无法理解。

三、简答题

61.简述侧手翻的动作要点和易犯错误及纠正方法。

动作要点：蹬地、摆腿、撑垫、推手、展体，动作连贯、协调。

易犯错误	纠正方法
两腿摆蹬无力，侧翻有困难	反复练习摆蹬动作，加强腰腹肌力量练习
侧翻时身体不能挺直，翻转时不能形成扇面	做有人扶持的大分腿倒立，或做分腿倒立后稍停一会再翻转成分腿站立，体会身体倒立的时空感和体位感觉
侧手翻方向不正	在地上画一条直线，或侧手翻时，手、脚落在标记上

62.题干不全，题意无法理解。

63.题干不全，题意无法理解。

64.简述体育教师应具备的业务能力。

(1) 体育教师的一般业务能力包括教育能力、教学能力、科学研究能力、运动现代教育技术的能力以及其他方面的能力。其他方面的能力包括社会活动能力，独立而有创造性的工作能力，表达能力，自学能力，适应环境能力。

(2) 体育教师特殊的专业能力：首先，组织课外体育活动和课余体育训练的能力；其次，体育教师应精力充沛、体魄健壮。

65. 简述运动恢复过程的一般规律及恢复措施。

(1) 恢复过程的一般规律

恢复过程可分为三个阶段，即运动中恢复阶段、运动后恢复到运动前水平阶段和运动后超量恢复阶段。

运动中恢复阶段。运动时能源物质消耗占优势，虽然恢复过程也在进行，但是消耗大于恢复，因此，能源物质逐渐减少，各器官、系统机能逐渐下降。

运动后恢复到运动前水平阶段。运动结束后消耗过程减弱，恢复过程明显占优势，能源物质及各器官、系统机能逐渐恢复到运动前的水平。

超量恢复阶段。超量恢复是指运动时消耗的物质及各器官、系统的机能在运动后不仅恢复到原来水平，而且在一段时间内出现超过原来水平的现象。超量恢复保持一段时间后又回到原有的水平。

(2) 恢复措施

①活动性手段：整理活动、积极性休息；②营养性手段；③睡眠；④中医药手段；⑤物理手段。

四、案例分析

66. (1) 题干不全，题意无法理解。

(2) ①引导学生树立正确的运动观念。良好的心理素质是克服恐惧障碍的心理基础，首先应培养学生具有良好的健康的积极的心理素质；其次，对所学习的运动项目有系统的认识。②增强身体素质，激发学习兴趣。只有拥有良好的身体素质才能真正克服心理障碍。③示范辅助，重视对学生的保护和帮助。正确有效的

示范有助于克服恐惧障碍，降低动作难度有助于增强练习的信心，合理的保护与帮助能帮助学生克服恐惧心理。④营造良好的学习氛围。对于心理不成熟、易为他人评价所左右的学生，更需要团体的支持，营造一个团结、和睦、互相支持的课堂氛围对克服恐惧障碍具有很大帮助。

67.正面双手头上向前掷实心球（水平四，八年级）教学设计

教学内容：正面双手头上向前掷实心球					
教学目标	1.知道正面双手头上向前掷实心球的动作要领，基本掌握技术动作；发展身体的协调性、上肢力量和核心力量 2.通过模仿、练习、纠错，掌握学习技术动作的正确方法；通过学习，学会自主练习和合作探究的学习方法 3.培养学生对实心球的练习情绪，培养学生的积极参与性，竞争性和合作性，增强社会适应能力				
教学重难点	教学重点：双手头上掷实心球的出手位置和角度 教学难点：上下肢协调配合，出手速度快，发力正确				
教学过程	教学安排			练习强度	
	教师活动	学生活动		次数	时间
准备部分	1.课堂常规 (1) 体育委员针对，报告人数； (2) 师生问好； (3) 教师宣布本节课内容和目标； (4) 教师安排见习生；	集中注意力，调整身心状态，明确所学内容和目标		1	2分钟

	<p>(5) 强调课堂纪律和安全</p> <p>2.热身活动</p> <p>①慢跑；②徒手操</p>	<p>1.慢跑时成两路纵队，节奏明快；</p> <p>2.成广播体操队形做徒手操</p>	1	8分钟
基本部分	<p>1.示范</p> <p>教师侧面示范正面双手头上向前掷实心球动作。</p> <p>2.讲解</p> <p>教师讲解动作要点：用力蹬地，展臂挺腰，手腕推送。</p> <p>3.练习</p> <p>(1) 徒手模仿练习</p> <p>练习方法：学生成体操队形散开，教师喊口令机体练习，练习6次。</p> <p>(2) 学生示范，教师纠正错误动作并再做示范。</p> <p>(3) 双手头上向前掷球练习</p> <p>练习方法：学生分组，教师喊口令一次练习，练习6次。教师一</p>	<p>1.学生认真观察，建立动作表象</p> <p>2.学生认真听讲</p> <p>3.学生根据要求分组练习</p>	1次 1次 6次	30分钟

	<p>侧指导。</p> <p>(4) 小组练习</p> <p>练习方法：各组在规定位置自由练习，组长喊口令。教师巡回指导。</p> <p>4. 优生展示</p> <p>教师挑选技术动作完成标准的学生进行展示，并做点评。</p>	4. 其余学生认真观察	1 次	
结束部分	<p>1. 恢复活动</p> <p>活动内容：全身放松操。</p> <p>2. 总结评价</p> <p>3. 师生再见</p> <p>4. 安排值日生收还器材</p>	<p>在教师带领下认真做恢复活动，值日生做好收还器材工作</p>	1 次	5 分钟
场地器材	田径场，实心球 40 个，彩色地胶若干			
预计负荷	<p>练习密度：50% ~ 65%</p> <p>平均心率：100 ~ 120 次/分</p>			

68.

<p>教学目标</p>	<p>1.了解常见传染病的危害，知道传染病的传播途径和预防措施</p> <p>2.学会自主学习和探究合作的学习方法</p> <p>3.培养健康积极的生活态度，建立正确的健康观念</p>	
<p>教学重难点</p>	<p>教学重点：传染病流行的条件和预防措施</p> <p>教学难点：预防传染病的一般措施</p>	
<p>教学流程</p>		
	<p>设计意图</p>	
<p>1.新课导入</p>	<p>为什么现在我们需要戴口罩？</p> <p>新冠肺炎的危害有哪些呢？</p> <p>今天我们一起探讨传染病的危害与预防</p>	<p>从生活情境出发，以学生的关注视角出发，激发学生的学习兴趣，吸引学生的注意力</p>
<p>2.传染病的概念、特点和类型</p>	<p>通过列举常见传染病。学生关于传染病，各抒己见。结合大家的疑问，通过课件呈现自学内容：</p> <p>1.传染病的概念</p> <p>2.传染病的特点</p> <p>3.传染病的类型</p> <p>4.组织、引导学生进行交流汇报。</p>	<p>提供课堂参与机会，激发学生的学习兴趣，鼓励学生自主探究学习，提高学习的专注度</p>

3.传染病流行的三个环节	<p>教师用一瓶香水，假设香水是病原体，走到学生中间，向周围喷香水，请闻到气味的学生举手。</p> <p>教师提问：通过刚刚的实验我们可以获得什么信息</p> <p>指导学生进行合作交流：</p> <p>1.传染病流行的环节有哪些</p> <p>2.如何区别这几个环节</p>	<p>抽象的问题直观化，化难为易。同时通过学生参与，调动了学生学习积极性，能动性，培养学生的合作表现能力。通过小组合作，培养观察和分析问题的能力。</p>
4.流行性感冒的预防	<p>指导学生结合生活实际，列举生活中学校和家庭对感冒采取的预防措施。</p> <p>课件再次呈现三个环节，引导学生针对三个环节找到预防措施，并给出恰当的评价。</p>	<p>理论与实践相结合，生活与学习相结合，活学活用，学以致用。</p>
5.课堂小结	<p>1.强调传染病的危害，复习传染病的预防措施</p> <p>2.布置作业，了解更多生</p>	<p>巩固所学知识，让学生在课下自主探索学习，提高对知识的记忆和理解</p>

	活中易常见的传染病的 预防知识	
--	--------------------	--

